



TILSYNSRAPPORT FOR
Den selvejende institution Glentevej
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	15
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge	16
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i 2,5 timer d. 12.03.2025 i tidsrummet 9.15-11.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er</i>

	relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
--	---

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelig hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, herunder at institutionen er åben, nysgerrig og lyttende samt udviser respekt overfor forældres individuelle behov og forskellighed. Forældre oplever i høj grad at blive involveret i og få information om det pædagogiske læringsmiljø fx om temaer og aktiviteter. Der opleves åben og god dialog med både pædagoger og ledelse. Personale og ledelse er imødekommende og synlige, og institutionen gør en stor indsats for at skabe god stemning. Forældre og børn føler sig velkomne.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole

sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber gode sammenhænge ifm. overgange fra vuggestue til børnehave samt fra børnehave til skole, da der udvises fleksibilitet i afleveringssituationen i børnehaven og ofte følger kendte

7. Sammenhænge

voksne med til skole. Ligeledes opleves stor tryghed i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	18.03.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, pædagogisk leder, 3 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Personalet fremstår som gode rollemodeller og er imødekommende, rolige og empatiske. Personalet er smilende, venlige og har nærværende øjenkontakt med børnene. Personalet guider positivt og nænsomt i alle interaktioner ml. barn-voksen og barn-barn. Personalet er opmærksomme på alle børn og afstemte ift. børnenes følelsesmæssige udtryk. Ligeledes udviser personalet engagement og bidrager til positivt samspil. Enkelte personer fremstår mere neutrale i samspillet med børnene. Institutionen anbefales at være opmærksomme på, hvordan personalet kan være rollemodeller for hinanden, så alt personale lykkes med at udvise engagement i samspillet.

Børnene udviser stor tryghed og glæde i kontakten med personalet. Institutionen anbefales at lave en mindre justering ift., at personalet i alle situationer udtrykker forventninger til børnene anerkendende. Der observeres personale, der udtrykker forventninger gennem irettesættelser fremfor gennem positiv handlingsanvisning. Institutionen bemærker, at de har en bevidsthed om at det kan opstå i en af børnegrupperne, hvor de allerede har en opmærksomhed og får sparring fra PPR.

Forældrerepræsentant bemærker, at forældregruppen er meget positive og oplever personalet som meget imødekommende. Fx værdsættes personalets opmærksomhed på den gode aflevering og god forældrekommunikationen i forbindelse hermed, som skaber tryghed for forældre og børn.

Dertil bemærker personalet, at de har en stor opmærksomhed på at justerer sig efter hvad barnet har brug for.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen har modtaget midler fra puljen 'Tidlig indsats' 2024, som de har anvendt til flere personaletimer på alle stuer mhp. at kunne arbejde mere i mindre grupper, hvori institutionen bl.a. rammesætter NPU lege, Klog med sprog aktiviteter mv. Der er fokus på, at det er pædagogerne, der går fra til de små grupper, og medhjælpere støttes i at sætte legende aktiviteter i gang for den øvrige børnegruppe.

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, men det anbefales at have en øget opmærksomhed herpå, så børnene i endnu højere grad støttes i at få øje for, når de vil hinanden det godt. Dertil anbefales institutionen af lave en mindre justering ift. at understøttelse af samhørighed i børnegruppen og alle børns deltagelsesmuligheder ved at være tæt på og deltagende i lege og aktiviteter.

Institutionen bemærker, at de ifm. kompetencepakkerne har valgt at fokusere på deres pædagogiske arbejde med at understøtte barn-barn interaktioner. Da de oplever, at det har været udfordrende for personalet at understøtte nogle børn i at kunne og ville være en del af fællesskabet. Institutionen har fx indført 'hjelpe-venner' i børnehaven, og oplever at børnene har fået en øget opmærksomhed på hinanden og hjælper hinanden. Vuggestuen anvender dagligt billeder af børnene, og taler med børnene om hvilke børn, der er til stede og hvilke der ikke er. Institutionen anvender videoobservation til arbejdet med udvikling af praksis.

Personalet anvender den pædagogiske bagdør og giver børn mulighed for pause ved behov. Dertil beskriver institutionen, hvordan de har haft fokus på at skabe kvalitet i eksempelvis pauserne ved at indføre pausekasser med indhold, der bidrager til low arousal (fx trygmassage, sansestimuli). Institutionen har også gode erfaringer med at give pause til børn ved en lille gåtur barn-voksen, som de kan tilgodese qua de øgede personaletimer. Institutionen organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af børnegruppen, som kan justeres efter børnenes behov på dagen.

Lege- og læringsmiljøer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Institutionen understøtter børnenes medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer som en naturlig del af den pædagogiske praksis. Den børneinitierede leg har gode rammer, og lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Institutionen anbefales at have et øget fokus på rolleleg ved at rammesætte rollelege, og være aktivitet deltagende heri. Institutionen skal lave en mindre justering ift. de voksnes deltagelse i lege, herunder deltage i højere grad som medspiller i legen. Institutionen oplever at have fokus på, hvordan de er med i legen. De bemærker, at de har et stort fokus på legen og rollernes betydning. Pædagogisk leder har en oplevelse af, at personalet er gode til at lege med børnene. Personale beskriver, hvordan det opleves at børnene netop kan fastholdes og fordybe sig i legen i længere tid, når personalet er deltagende.

Lege- og læringsmiljøer

Institutionen bemærker, at de i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis har en opmærksomhed på at tilrettelægge rollelegen, hvortil der udvælges fokus-sætninger mhp. at understøtte børnenes legekompetencer. Dertil har institutionen et samarbejde med PPR og anvender skabelonlege i aktiviteter med børn, der er udfordret sprogligt og kommunikativt. Institutionen er opmærksom på at ikke alle børn i børnegruppen har kendskab til lege, og arbejder derfor med månedslege. Det anbefales at have et særligt blik for de voksnes deltagelse i legen som medspiller på legepladsen og i børneinitierede lege, der opstår spontant.

Forældrerepræsentant bemærker, at de oplever at børnene tager legeerfaringerne fra institutionen med sig hjem, og fx gerne vil lege bestemte rollelege derhjemme.

Institutionen anbefales at øge bevidstheden om hvornår og hvordan børn forhindres i at eksperimentere i leg, herunder understøtte eksperimenterende lege og/eller være positivt handlingsanvisende, hvis den eksperimenterende leg opleves uhensigtsmæssig. Institutionen bemærker at de i forbindelse med idrætscertificering har fået en øget opmærksomhed herpå, og ligeledes bestræber sig på at imødekomme børnenes eksperimenterende lege og se bag om børnenes adfærd. Institutionen fortæller, at de fx tegner med kridt på stuens gulv, skabe mulighed for vilde lege o. lign.

Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen. Der er en genkendelig og tydelig ramme for børnene, samt overvejende gode overgange i hverdagen skift.

Institutionen arbejder struktureret med organisering og fordeling af roller til de voksne, herunder fx fordybelsesvoksen. Dertil arbejder institutionen med afsæt i NPU og har fokus på at turde give feedback personalet igennem i det daglige og på personalemøder.

Kommunikation og sprog

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet italesætter egne og børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk, samt sætter ord på, og udvider begreber. Der opleves ved tilsynet hyppig anvendelse af undervisningstone med lukkede spørgsmål, og det anbefales at institutionen laver en mindre justeringen af den pædagogiske praksis for sprogstimulerende dialog. Institutionen anbefales at skærpe fokus på at sikre fælles opmærksomhed, fordybelse og anvendelse af udvekslingstone med åbne spørgsmål i dialogen med børnene for at understøtte børnenes sprogudvikling yderligere. Institutionen bemærker, at de arbejder bevidst med sprogstimulerende dialog og aktiviteter, der understøtter sprogudvikling. Dertil anbefales at bevare praksis herfor, men have en øget opmærksomhed på kvaliteten i dialogen (udvekslingstone, fordybelse, fælles opmærksomhed, give tid) samt understøtte hinanden kollegialt i at sikre kvaliteten den sprogstimulerende dialog.

Kommunikation og sprog

Institutionen bemærker, at arbejdet med kommunikation og sprog fylder rigtig meget og at det er noget af det, de arbejder rigtig meget med. Eksempelvis arbejder institutionen meget med "Klog med sprog".

Der observeres ikke anvendelse af dialogisk læsning ved tilsynet. Institutionen bemærker, at de ofte har dialogisk læsning i ydertimerne. Dialogisk læsning anvendes både i den store børnegruppe samt i mindre grupper. Bøger bruges både inde og ude.

Institutionen anvender sang, rim og rytme samt understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Institutionen bemærker, at de arbejder med ugens rim/remse/sang, fokusord og fjollesnak.

Fysiske rammer

Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, mulighed for rolig og vild leg og legemiljøet anvendes fleksibelt. Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer. Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde, særligt indenfor. Institutionen kan med fordel øge billedmaterialet på legepladsen. De fysiske rammer og materialer understøtter selvhjulpnehed, men institutionen kan med fordel øge børnenes mulighed for at være selvhjulpne yderligere i garderoben og ved måltiden.

Institutionen anbefales at være opmærksomme på lydniveauet, herunder forstyrrelser i form af lyd og bevægelse mhp. at skabe bedre betingelser for fordybelse og aktiv deltagelse i aktiviteter og rutinesituationen, da der opleves aktiviteter og rutinesituationen, hvor fordybelsen og børnenes aktive deltagelse udfordres. Institutionen bemærker, at de anvender reguleringslege og har en opmærksomhed på børnegruppen, herunder at skabe plads til vilde lege, se bag børnenes handlinger samt understøtte børnene i at lære at mærke sig selv (samarbejde med PPR).

Der observeres ved tilsynet lav grad af materialer, der repræsenterer mangfoldighed. Dertil bemærker institutionen, at de har et stort fokus her på. De beskriver, at de i dialogen med børnene og aktiviteter inddrager mangfoldighed samt har legetøj, spil og indretning der repræsenterer mangfoldighed.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentant oplever et rigtig godt forældresamarbejde, hvor institutionen er åben og tager hånd om det, der skal tages hånd om.

Institutionen bemærker, at de bestræber sig på at møde forældrene på sammen måde som de møder børnene, og justere sig efter de enkelte forældre. Dertil har institutionen stor opmærksomhed på at understøtte det gode forældresamarbejde ifm. opstart i institutionen. Personalet tager sig tid til dialog med forældre i det daglige, og skaber plads til planlagt dialog ved behov.

Sammenhænge

Forældre oplever, at børn og forældre mødes med åbne arme i afleverings- og hentesituationer. Institutionen opleves som ét hus, hvor alle personale møder børn og forældre og skaber tryghed. Institutionen bemærker, at de bevidste om at sige tydeligt godmorgen til børn og forældre mhp. at understøtte en tryk aflevering.

Forældre oplever en tryk og glidende overgang mellem vuggestue og børnehave, og at institutionen har blik for det enkelte barns behov og justerer sig herefter

Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene oplever imødekommende voksne, der er nærværende, glade og smilende. Analysen af børneperspektivet peger endvidere på, at børnene værdsætter at lege forskellige lege og aktiviteter samt har gode venner i institutionen. Børneperspektivet peger på, at børnene oplever de voksne som hjælpsomme, med i lege som fx fangeleg og gemmeleg samt at de voksne går til møder. Analysen peger ind i dialogen på tilsynsmødet vedr. et øget fokus på den voksne som aktivt deltagende som medspiller i rollelege.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen arbejder selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Det anbefales at bevare den gode pædagogiske praksis for pejlemærket "Relationer" samt "Mangfoldighed og inklusion", og foretage en mindre justering ift. at sikre at alt personale udtrykker forventninger til børnene ved at guide nænsomt og positivt gennem handlingsanvisninger. Ligeledes anbefales institutionen at justere praksis for understøttelse af samhørighed i børnegruppen, og deltagelsesmuligheder for alle børn. Det anbefales, at institutionen bevarer deres store fokus på Kommunikation og sprog, og laver en mindre justering ift. at skabe de bedste betingelser for den sprogstimulerende dialog samt guider kollegaer imellem til anvendelse af udvekslingstonen og sikre gode rammer for fordybelse og fællesopmærksomhed. I helhold til pejlemærket Lege- og læringsmiljøer anbefales institutionen af øge de voksnes deltagelse i legen som medspiller. Institutionen anbefales at fastholde praksis for de fysiske rammer, med en opmærksomhed på lydniveau.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.	Vurderes alle pejlemærker: • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: • Begrænset opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.	Vurderes ét eller flere pejlemærker: • Utilstrækkelig opfyldelse
På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.	Ved bekymrende forhold Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.