



TILSYNSRAPPORT FOR
KFUM's INSTITUTIONER
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	9
6. Forældresamarbejde	10
7. Sammenhænge	11
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	13
Relationer	13
Mangfoldighed og inklusion	14
Lege- og læringsmiljøer	15
Kommunikation og sprog	16
Fysiske rammer	17
Forældresamarbejde	17
Sammenhænge	17
Børneperspektiv	18
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og 15 minutter d. 10.03.2025 i tidsrummet 9.00-12.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Utilstrækkelig opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Begrænset opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid
-------------	--

Vurdering	Begrænset opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</i>
-----------	--

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk - Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i> ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme - Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Begrænset opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i

bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad ligeværd i samarbejdet med institutionen, herunder at institutionen samarbejder ved bl.a. at være åbne, lyttende og anerkendende. Forældre oplever i høj grad at blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø og få kontinuerlig information fra institutionen. Ligeledes oplever forældre i høj grad at have dialog med og få vejledning af institutionen vedr. børnenes trivsel og udvikling. Forældre oplever meget tryk og finder at kommunikationen fra personalet er god, uanset om det omhandler udvikling, episoder i løbet af dagen eller andet. Der opleves meget stor omsorg for det enkelte barn og barnets behov, som opleves at imødekommes i meget høj grad. Personalegruppen opleves som mangfoldig og forskellige, hvormed børn og forældre også mødes i deres forskellighed.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personalet og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

7. Sammenhænge

Data fra survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange med afsæt i det enkelte barn, og oplever at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.
-----------------	---

Tilsynsmøde

Dato	10.03.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent, leder Børnefaglig udviklingscenter

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Personalet fremstår overvejende rolige, og der er personale, der smiler og ser glade ud. Personalet møder i flere tilfælde børn med negativt betonedede anvisninger, afvisninger og irettesættelser, og der udvises i flere tilfælde manglende imødekommethed over for børnene. Personale bemærker på tilsynsmødet, at de mener, at børnegruppen har brug for, at der er tydelighed overfor nogle af børnene i børnegruppen.

Pædagogisk konsulent bemærker, at der opleves flere børn, som er meget opsøgende ift. kontakt overfor konsulenten. Lederen bemærker, at børnene er meget vant til at der kommer mange nye voksne i huset, da der er mange fra PPR mv. der kommer i institutionen.

Institutionen skal udvikle praksis for, hvordan børnene mødes af personalet. Det er væsentligt, at institutionen sætter fokus på at se hensigten bag børnenes adfærd og møde børnene positivt og nænsomt på deres initiativer. Dertil skal institutionen have en øget opmærksomhed på at være positivt handlingsanvisende, når de guider børnene. Lederen oplever ikke, at det er generelt for huset, at børn ikke mødes på deres hensigt og ikke modtager god guidning. Institutionen beskriver, at deres tilgang er meget børneafhængig, da de vurderer at nogle børn har brug for en tydeliglighed.

Institutionen bør undgå at anvende negativ betonet anvisning ved guidning i interaktioner mellem barn-voksen, da børnene har brug for at føle sig kompetente for at kunne trives og udvikle sig. Det er vigtigt at forklare den voksnes hensigt, når børnene guides, så der opleves større sammenhæng for børnene i situationen. Guidningen skal være venlig og imødekommende.

Der opstår hyppigt konflikter og forhandlinger i barn-barn interaktioner. Børnene guides ofte til en afvisning eller undskyldning i barn-barn interaktioner, der er præget af

Relationer

konflikt/forhandling. Derfor skal institutionen sætte fokus på at understøtte en positiv interaktion børnene imellem. Herunder støtte børnene i at få øje på hinandens positive initiativer og hensigter børnene imellem. Medarbejder bemærker, at de har haft nogle børn, som har været meget fysiske overfor hinanden og derfor har de anvendt en "stop-hånd", hvilket har haft god effekt i nogle sammenhænge. Personalet har hjulpet nogle børn til at sige stop. Medarbejder bemærker, at de generelt oplever, at de er gode til at sige hvad intentionerne fra de andre børn er. Forældrerepræsentanten fortæller, at hun oplever at et familiemedlem har profiteret netop af at sige fra, hvilket han har lært i institutionen.

Institutionen skal udvikle praksis for, hvordan personalet er emotionelt nærværende, så alle medarbejdere er opmærksomme på børnene og møder dem sensitivt, responsivt og følelsesmæssigt afstemt, herunder sætter ord på børnenes handlinger, intentioner og følelser. Institutionen fortæller, at de har arbejdet med "Livet og sån" – de bruger figurerne inde på stuerne. Medarbejderne oplever, at de med ord skaber sammenhæng for børnene. Institutionen beskriver, at de har nogle børn, der har svært ved kommunikation og sprog. Forældre oplever, at der sættes ord på handlinger og forklarer sammenhængen omkring børnene i vuggestuen.

Det er vigtigt, at institutionen arbejder med at udvikle praksis for, hvordan personalet møder børn i deres følelser. Dertil kan institutionen med fordel anvende selvbestemmelsesteorien samt teorien om relationskompetence.

Institutionen skal have fokus på, at personalet udtrykker sig anerkendende ift. forventninger til børnene, da der ved tilsyn observeres flere tilfælde, hvor de voksne i institutionen udtrykker deres forventninger til børnene ved irettesættelse, skæld ud og negativ fysisk kontakt (børn der flyttes af voksne uden, at der skabes en sammenhæng til handlingen for børnene, og børn der fysisk forhindres i at komme væk fra situationer).

Personalet udviser overvejende engagement i rutinesituationer, lege og aktiviteter. Det anbefales at have en opmærksomhed på, hvordan børnenes motivationen for deltagelse i rutinemæssige gøremål, lege og aktiviteter understøttes. Børnene udviser i overvejende grad tryghed og glæde i kontakten med personalet.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen har modtaget midler fra puljen 'Tidlig indsats' 2024. Midlerne er blevet anvendt til anvendt til normering, med henblik på, at børnene skal være i mindre grupper, opdeles i forhold til udviklingstrin, samt til børn, der skal følges meget tæt. Dette for at sikre en god organisering og normering omkring børnene. Der er flere PPR indsatser omkring børnegruppen, som ligeledes kan understøttes herigennem. Derudover anvendes der mange personaleressourcer til at understøtte og hjælpe forældregruppen.

Forældre anerkender, at der som forældre er mulighed for at få hjælp, når der er brug for det. Det giver en stor tryghed som forældre.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen anvender den pædagogiske bagdør ved behov, og anbefales fortsat at have fokus på dette og understøtte hinanden i personalegruppen i at anvende den pædagogiske bagdør rettidigt. Medarbejder kommer med et eksempel på, hvordan den pædagogiske bagdør også anvendes i praksis. Institutionen anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum, og organiserer og fordeler sig i mindre grupper inde og ude. Institutionen beskriver, at i forhold til kompetencepakke 1 har de haft fokus på at anvendes uderummet og det er de lykkedes med. De har en erfaring fra opdeling af uderummet fra Covid-19, de har taget med sig videre, da det virkede godt for børnegruppen.

Institutionen skal udvikle praksis for konflikthåndtering, så personale i alle tilfælde konflikthåndterer med venlighed og positiv handlingsanvisning. Desuden anbefales det, at institutionen er opmærksom på kvaliteten af pauser for børnene samt hvordan børnene hjælpes hensigtsmæssigt i videre i leg eller aktivitet efter pause. Institutionen organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af børnegruppen, og anbefales at fastholde praksis for organiseringen, men have en øget opmærksomhed på børnenes motivation i aktiviteten.

Institutionen skal have fokus på at fremhæve børns positive initiativer og hensigter for børnegruppen, samt sikre understøttelse af børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen i rutinesituationer, lege og aktiviteter. Dertil skal institutionen justere praksis for, hvordan børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder ved at de voksne er tæt på og guider over længere tid.

Det er væsentligt at personalegruppen giver hinanden feedback, hvilket pædagogisk leder bemærker, at de allerede arbejder med.

Lege- og læringsmiljøer

Institutionen skal udvikles praksis for inddragelse af børnenes perspektiver og sikre børns medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutiner. Der opleves ved tilsynet flere tilfælde, hvor børn flyttes af voksne uden ledsaget italesættelse af handling og intention eller anvendelse af positiv handlingsanvisning. Der observeres også tilfælde, hvor personale lykkes med at give børnene medbestemmelse, og det er den tilgang, som skal brede sig i huset.

Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager grundlæggende afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, men anbefales at have opmærksomhed på at dette i alle aktivitet samt have blik for rammen omkring aktiviteterne mhp. at sikre fordybelse og fælles opmærksomhed. Institutionen anbefales at øges fokus på den børneinitierede leg, herunder have en stor opmærksomhed på, at børnene støttes i rolleleg gennem rammesætning og voksendeltagelse. Institutionen bemærker, at det er noget de i personalegruppen har fokus på, da de har en bevidsthed, om at børnene har brug for at kunne dette, når de skal videre i en anden sammenhæng. Institutionen bemærker, at de er lykkedes med at få nogle børn med ved netop at sætte ind indenfor zonen for nærmeste udvikling og have voksne tæt på, der guider børnene på en positiv måde. Institutionen har ligeledes lavet legemiljø med udklædningstøj, der er med til at børnene kan være i nogle roller og lege med hinanden.

Lege- og læringsmiljøer

Dertil beskrives ligeledes, hvordan de understøtter mangfoldighed, da børn ikke skal have kønsbestemt tøj på. Institutionen rammesætter udklædningslege i små grupper med seks børn, og oplever at børn skal hjælpes meget i legen og at den voksne derfor skal bidrage med ideer og ved at være medspiller i legen. Det anbefales, at uderummet også anvendes bevidst til rolleleg.

Forældrene beskriver et eksempel hvor hun ser, at et familiemedlem har fået udviklet sine legekompeter, som han kan bruge i andre sammenhænge. Hun oplever at de voksne er medspillere i legen i institutionen.

I institutionen er der gode tilgængelige materialer, som børnene kan inspireres af og anvende. Det er væsentligt, at institutionen skaber rammer for at personalet i højere grad kan deltage i legen som medspiller, så der skabes mulighed for at voksne kan indgå fordybet og deltagende i legen. Institutionen bemærker, at de har arbejdet rigtig meget med leg, hvor den voksne er medspiller, og institutionen er ikke enige i, at det er den generelle praksis, som er set under tilsynsobservationerne. I hverdagen oplever institutionen, at der er voksne som medspillere i legen.

Institutionen anbefales at øge børnenes muligheder for at eksperimentere i leg, og generelt have en opmærksomhed på hvornår, hvorfor og hvordan personalet begrænser børnenes handlinger. Dertil drøftes på mødet, hvilken formål og anvendelse nogle i børnehaven observerede "forbudstavler" ("*Det er forbudt at skrike*") har. Personalet og ledelse bemærker, at de ikke selv har været opmærksomme på disse og heller ikke anvender dem. De ønsker, at fjerne "forbudstavlerne", da de ikke mener, de understøtter institutionens børnesyn.

Institutionen anbefales at have blik for overgange, herunder hvordan disse kan justeres, så der undgås uro i overgangssituationen og for øvrige aktiviteter på stuen samt sikres kvalitets i ventetiden. Institutionen genbesøger overgangene fx i vuggestuen. Lederen bemærker, at institutionen løbende har fokus på overgangene, da det er så afgørende at de fungerer godt. Institutionen beskriver, at de anvender NPU i forbindelse med overgange, da nogle børn eksempelvis har brug for ro. Institutionen beskriver en overgang, hvor de har justeret praksis og det har virket rigtig godt for både børn og voksne.

Kommunikation og sprog

Personalet italesætter i overvejende grad børnenes handling, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Men institutionen skal justere praksis for personalets italesættelse af egne handlinger og intentioner. Det er vigtigt, at der sættes ord på både de voksnes og på børnenes handlinger, intentioner og følelser.

Personalet sætter ord på genstande, men der skal sættes fokus på at anvende udvekslingstonen mhp. at sikre turtagning og tryghed i dialogen. Dertil skal personalet være opmærksomme på at give børnene tid til at svare på spørgsmålene. Ligeledes anbefales institutionen at have en opmærksomhed på at kalde tingene hvad, det er og børnene hvad de hedder. Der drøftes at nogle forældre kan reagere, hvis personalet f.eks. siger "lort". Her er det væsentligt at anvende fagligheden i forhold sprogstimulering, samt inddrage forældrene heri.

Der observeres dialogisk læsning, sang, rim og rytme på tilsynet, og institutionen anbefales at fortsætte hermed, men have et øget fokus på at aktiviteterne tager udgangspunkt i børnenes zone for nærmeste udvikling samt skabe mulighed for fordybelse og fælles opmærksomhed i situationen, for at skabe de bedste betingelser for understøttelse af børnenes sprogudvikling.

Der observeres ikke understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Personalet anerkender vigtigheden i, at institutionen har et ansvar for at få sikret en nysgerrighed for skriftsprog, da ikke alle børn får læst bøger i hjemmet. Personalet beskriver, hvordan de i forskellige sammenhænge understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Dertil beskrives et godt eksempel for praksis herfor, herunder dialog om skilte på tur med børnene eller inddragelse af huskesedler i lege.

Fysiske rammer

Institutionen har godt greb om at skabe nogle gode fysiske rammer, hvor institutionen organiserer sig i mindre grupper. Der er tilgængelige materialer, mulighed for rolig og vil leg samt indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesområder. Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde, materialer der understøtter selvstændighed samt tilgængelige materialer der understøtter mangfoldighed. Institutionen anbefales at have en opmærksomhed på at understøtte alle børns selvhjulpenhed i rutinesituationer som måltid og garderobe. Ligeledes kan institutionen med fordel have en opmærksomhed på, hvordan indretningen ude og inde indbyder til og understøtter rolleleg. Institutionen har en stor legeplads, der indbyder til udforskning, og det påpeges, at det er vigtigt at personalet sikrer opsyn med alle børn, da et vuggestuebarn under tilsynet gik væk fra gruppen og var uden voksenopsyn i en periode (ca. 7 min.). Ligeledes bør institutionen have en opmærksomhed på at sikre et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse, herunder

Fysiske rammer

særligt på legepladsen. Det anbefales at have en øget opmærksomhed på, hvornår og hvordan musik anvendes samt have blik for at fordele aktiviteterne mere ud på legepladsen, så aktiviteterne ikke skaber forstyrrelser for hinanden. Medarbejder udtrykker enighed i at de skal være opmærksomme på at sikre mulighed for fordybelse i leg og her er musikken forstyrrende.

Institutionen har en tydelig hygiejneprocedure.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentant er meget overrasket og forundret over at se vurderingen af de observerede pejlemærker, og kan ikke genkende vurdering. Forældrerepræsentanten oplever, at institutionen er gode til at se børnenes behov.

Det opleves, at der altid er mulighed for dialog, hvis man som forældre har brug for det og det er en hjælp at der er lavet en tavle som angiver det basale ting såsom mad, søvn etc.

Sammenhænge

Institutionens arbejde med sammenhænge blev ikke drøftet på tilsynsmødet, men forældresurveyen peger på, at forældre i høj grad oplever at institutionen skaber gode sammenhænge ifm. overgange.

Børneperspektiv

Børn under 3 år

Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene oplever tryghed, tydelighed og genkendelighed, samt nærværende voksne, der justerer aktiviteter og rutinesituationer efter børnenes zone for nærmeste udvikling.

På tilsynsmødet drøftes en beskrivelse af en videoobservation i garderoben, hvor der beskrives et barn, som er sur. Dertil drøftes, hvilke pædagogiske overvejelser institutionen har ift. at beskrive barnets følelse som sur. Dertil bemærkes, at det i højere grad skal forstås som, at der tages udgangspunkt i en stemning hos barnet, der skyldes en dårlig morgen, når personalet skal vurdere hvor barnets skal mødes ift. dets zone for nærmeste udvikling.

Børn 4-5 år

Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene værdsætter, når der er voksne, der leger med dem. Lederen bemærker på tilsynsmødet, at børnene i børneinterviewene fortæller at de voksne leger med dem og hvilke lege, de leger. Analysen peger desuden på at børnene oplever at have venskaber, og både venner og voksne kan hjælpe. Analysen peger på, at børnene oplever det som rart at være sammen med de voksne i lege, men at det ikke er rart at være sammen med de voksne, når de bliver sure eller hvis nogen ikke hører efter. Analyse af børneperspektivet peger på, at institutionens fokus på leg afspejles i børnenes beskrivelse af de voksne som bl.a. legene. Dertil peger analysen på, at institutionen skal have fokus på tonen overfor børnene, hvilket pædagogiske leder beskriver i sin analyse, som værende noget de arbejder med ifm. kompetencepakke 2 samt gennem NPU.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Lederen beskriver, at han oplever trygge forældre og børn, og anerkender samtidig, at der er ting, der skal arbejdes med. Der opleves relevans i eksemplerne, men også at det ikke er et udtryk for den generelle praksis. Institutionen skal i nær frem tid på internat, hvortil lederen finder at det er relevant at drøfte og arbejde med tilsynet. Personalet oplever, at der skal justeres på praksis, og at de har redskaberne til at få lavet en forandring af praksis.

På tilsynsmødet laves en aftale om et møde, hvor der skal laves handleplan efter, at institutionen har været på internat og arbejdet selvstændigt med handleplanen. Tilsynsførende konsulent sender forud for internat og kommende møde fokuspunkt til videreudvikling af praksis samt skabelon til handleplan, som institutionen med fordel kan anvende.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Institutionen udarbejder en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.

