



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET HØRHAVEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	15
Kommunikation og sprog.....	15
Fysiske rammer.....	16
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge.....	17
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og 30 minutter d. 06.10.2025 i tidsrummet 8.45-12.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (<i>Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske</i>) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende (<i>Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte</i>) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (<i>Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere</i>) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er</i>

	relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
--	---

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) - Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme - Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i relativ høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, og oplever i nogen grad at blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø. Forældre oplever i høj grad, at få løbende vejledning af og have dialog med institutionen vedr. barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Forældre oplever i høj grad at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange, og oplever ligeledes i høj grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	06.10.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent (pædagogisk leder var forhindret)

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår som gode rollemodeller og udviser engagement, imødekommenhed samt glæde i kontakten med børnene. Personalet udtrykker sig i overvejende grad tydeligt og anerkendende ift. forventninger til børnegruppen, er engagerede i rutinesituationer, lege og aktiviteter. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet. Institutionen skal udvikle praksis, så personalet anvender positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen, da der i flere tilfælde anvendes irettesættende kommunikation uden at italesætte ønsket adfærd fra børnene. Det anbefales at institutionen i højere grad anvender positiv handlingsanvisning. Dertil trække på de tilfælde, som fx ifm. overgange, hvor det i højere grad lykkes personalet at være positive og nænsomme i interaktionen mellem barn-voksen. Personalet bruger i nogen grad positiv og nænsom guidning i barn-barn interaktioner, men det anbefales at have en øget opmærksomhed herpå, idet børnene har behov for yderligere støtte i barn-barn interaktion mhp. at understøtte deres samspil og samhørighed. Dertil anbefales institutionen at se bag barnets handlinger og møde det på dets hensigter og intentioner, samt understøtte børnegruppens forståelse heraf. Institutionen skal videre udvikle praksis for at være emotionelt nærværende, herunder opmærksomme på det enkelte barn i helheden, da flere børn har behov for yderligere støtte i interaktionerne børnene imellem og til at indgå aktivt i aktiviteter og lege.

Institutionen bemærker, at de har et stort fokus på at møde og anerkende børnene dér, hvor de er i deres udvikling. Personalet i vuggestuen fortæller, at der som udgangspunkt arbejdes i små grupper, hvilket opleves at understøtte nærvær og deltagelse blandt børnene. På tilsynsdagen blev dette dog ikke observeret i samme grad, da planen for dagen var, at de i fællesskab skulle flytte plantekasser og jord. Derfor indebar formiddagen ikke opdeling i små grupper, som ellers beskrives af personalet som værende gængs praksis. I børnehaven beskriver personalet, at dagene veksler mellem planlagte aktiviteter, hvor de voksne på forhånd har fordelt roller og ansvar samt opdelt børnene i grupper, og dage med mere spontan leg og aktivitet, hvor personalet fordeler sig blandt børnene. Denne organisering opleves som understøttende for både børns trivsel og personalets mulighed for at være nærværende. Dagtilbudslederen fremhæver, at tydelig struktur og forberedelse skaber ro og forudsigelighed for både børn og voksne. Når personalet er velforberedt og ved, hvad der skal ske, opleves stemningen som mere rar, og børnene får en fornemmelse af, at der er styr på hverdagen.

I det pædagogiske arbejde beskriver institutionen, at de generelt har en anerkendende og tydelig tilgang til børnene. Personale bemærker, at på tilsynsdagen oplevede måltidet som

Relationer

en smule mere kaotisk end vanligt grundet personalemangel i situationen, men at hverdagen ellers er præget af tydelig struktur, planlægning og rollefordeling blandt personalet, som opleves at understøtte et trygt og overskueligt læringsmiljø for børnene.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet anvender den pædagogiske bagdør ved behov ved fx at være helt tæt på det enkelte barn i situationer, hvor barnet giver udtryk for ikke at kunne magte opgaven fx selvhjulpenhed i garderoben. Personalet guider, støtter, hjælper og motiverer, så barnet får oplevelsen af at lykkes. Personalet bemærker på tilsynsmødet, at de i den pædagogiske praksis er bevidste om at justere praksis løbende med afsæt i det enkelte barn, herunder understøtte dets oplevelse af at lykkes og være deltagende, så ingen børn skal føle sig forkerte. Der gives plads til at deltage på forskellig vis, og personalet oplever, at børnene accepterer de forskellige deltagelsesformer. Personalet beskriver videre, at de i nogle sammenhænge justerer i nuet, mens de i andre sammenhænge justerer praksis på forhånd. Justeringerne tager altid afsæt i det enkelte barns behov. Ligeledes bemærker personalet, at de i organiseringen for dagsprogrammet har en tydelig rollefordel mellem personalet, så en har rollen som ansvarlig for den givne aktivitet, mens en anden fx har til opgave at støtte børnene til deltagelse. Personalet finder det vigtigt, at den pædagogiske praksis giver plads til at børnene kan 'zappe ud' og efterfølgende kommer med i aktivitet, leg eller rutinesituationer igen. Det anbefales at institutionen fastholder praksis vedr. pædagogisk bagdør ved behov, samt skærper deres fokus herpå i situationer hvor rammen er mindre struktureret, da der ved tilsynet observeres børn, som ikke tilbydes den pædagogiske bagdør rettidigt.

Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum, og personale og børn fordeler sig i læringsmiljøet. Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning, og der observeres meget få konflikter mellem børnene.

Personalet er relativt tæt på børnene, og derigennem guides børnene forud for at en egentlig konflikt opstår. Institutionen anbefales i højere grad at fremhæve børnenes positive hensigter og initiativer for børnegruppen, herunder både ifm. eventuelle uoverensstemmelser børnene imellem samt i tilfælde hvor samspillet børnene imellem er positivt. Dertil anbefales at se bag børnene handlinger, når de i samspillet fx bliver højlydte, og sætte ord på børnenes hensigter og initiativer samt evt. guide gennem positiv handlingsanvisning til et mere hensigtsmæssigt samspil ift. lydniveau. Personalet bemærker, at de heller ikke oplever mange konflikter mellem børnene, og oplever at institutionens organisering, hvorigennem personalet fordeler sig og er hos børnene samt understøtter børnenes medbestemmelse har en positiv indvirkning herpå. Dertil er der i institutionen kultur for at se muligheder frem for begrænsninger, og derigennem følge børnenes initiativer og interesser. Ligeledes bestræber personalet sig på at være på forkant, tæt på og være hjælpende ind i konflikter

Mangfoldighed og inklusion

mhp. at understøtter børnene i at opbygge kompetencerne til at kunne konflikthåndtere på egen hånd.

Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer. Nogle pauser ifm. med tilsynet opstår spontant og på barnets initiativ, mens andre er mere planlagte og rammesatte. Det anbefales at sikre, at planlagte pauser for alle børn har en tydelig ramme, herunder at børnene ved hvad de skal, hvornår pausen slutter og hvad der skal ske herefter. Ligesom det anbefales at have en opmærksomhed på at støtte børn i og videre fra spontane pauser, der opstår på barnets eget initiativ. Personalet bemærker, at de arbejder bevidst med pauser, og at de omtaler pauser som 'opladning'. Dertil beskriver personalet, at pause tilrettelægges med afsæt i det enkelte barn, herunder at nogle børn har faste pause og ved behov med deltagende voksen. Personalet organiserer fælles aktiviteter på tværs af børnegruppen. På tilsynsmødet drøftes, hvordan personalet organiserer lege samt de udfordringer, der opstår qua den store valgfrihed og mange skift mellem aktiviteterne på dagen. Dertil beskriver personalet, at der på andre dage arbejdes med opdelt børnegrupper, hvori der fx laves forskellige lege, aktiviteter samt rim, remser og dialogisk læsning. Ved opdeling i mindre børnegrupper har personalet en stor opmærksomhed på det relationelle, mens der andre gange opdeles i grupper med afsæt i NUZO. Institutionen arbejder med aktivitetsplaner og har samtidig blik for at justere ved behov samt følge børnenes interesser.

Institutionen skal udvikle praksis for understøttelse af børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen samt for personalets understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder. Der observeres flere børn, der ikke på egen hånd har deltagelsesmuligheder i lege og aktiviteter, samt flere børn der flakker rundt eller sidder passivt alene. Dertil anbefales institutionen at tilrettelægge aktiviteter, lege og rutinesituationer som fx måltidet, således disse i højere grad understøtter børnenes samhørighed. Der observeres børn ved tilsynet, som er hjælpsomme overfor hinanden, og det anbefales at personalet i højere grad fremhæver sådanne positive initiativer for børnegruppen, herunder for både det barn der hjælper og det barn der får hjælp. Ligesom det anbefales at personalet understøtter samhørigheden i andre tilfælde ved at støtte børnene i at få blik for det positive de vil med hinanden og har sammen. Personalet skal, særligt i de mere frie rammer, øge opmærksomheden ift. at sikre støtte til de børn, der ikke ved egen hånd har deltagelsesmuligheder. Personalet bemærker, at de har en opmærksomhed på at understøtte børnenes samhørighed, og fx gøres dette ved at introducere til lege og aktiviteter, som børnene senere genoptager i fællesskab med hinanden.

Personalet beskriver videre, at de fx understøtter børnenes uforstyrrede leg ved at anvende gangarealet, og det drøftes på tilsynsmødet hvordan der kan sættes noget i gang, der skaber deltagelse og fordybelse for de børn, der ikke ved egen hånd er aktiv deltagende i samspil med andre børn. Dertil bemærker dagtilbudsleder, at personalet skal have opmærksomhed på mængden af alenetid for de enkelte børn, samt hvorvidt det er de samme børn, der ikke er deltagende. Dagtilbudsleder foreslår, at personalet i en periode kan skiftes om at have til opgave, at være nysgerrig på og observere børnegruppen i henhold hertil.

Lege- og læringsmiljøer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer, der tages afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling og der skabes tid til den børneinitierede leg. Det anbefales at institutionen sikrer stilladsering for de børn, som endnu ikke har de nødvendige kompetencer ift. at indgå i de frie rammer ift. lege og aktiviteter, samt understøtte den børneinitierede leg yderligere gennem tydeligere rammesætning heraf samt ved at personalet deltager som medspiller i legen. Der observeres på tilsynet ikke personale deltagende som medspiller i lege. Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen, og børnene har mulighed for at eksperimentere i leg.

Personalet udviser opmærksomhed på at skabe gode overgange uden uhensigtsmæssig ventetid, men kvaliteten i den ventetid, der opstår, skal øges ligesom overgangen i garderoben med fordel kan justeres så der i mindre grad opstår uro.

Personalet fortæller, at de arbejder med at justere legen undervejs, så alle børn kan være med på deres eget niveau. Institutionen drøfter ofte betydningen af at være medspillere i legen, og særligt i vuggestuen deltager de voksne aktivt – de ruller, triller, danser og er med i bevægelseslege og samlinger. I børnehaven deltager personalet også aktivt i forskellige aktiviteter. Personalet bemærker dog, at dette på tilsynsdagen skete mindre grad end på en almindelig dag. Dagtilbudsleder bemærker, at det ofte kan være en udfordring for personalet at indtage rollen som medspiller i legen.

Der drøftes også ventetidssituationer, hvor mange børn og få voksne kan skabe udfordringer. Personalet forklarer, at der normalt er en tydelig rollefordeling på stuen fx ifm. måltidet, hvor én voksen 'underholder' børnene, mens de andre hjælper ved bordene, og børnene sendes løbende ud til en voksen i garderoben/legepladsen, når de er færdige mhp. at mindske uhensigtsmæssig ventetid. I vuggestuen bruges sang og små aktiviteter til at skabe ro i ventetiden. Det anbefales at have blik for at skabe gode rammer omkring sådanne aktiviteter i ventetiden mhp. at styrke kvaliteten fx undgå unødigt støj og skabe gode betingelser for fællesopmærksomhed. Dagtilbudsleder understreger vigtigheden i at gribe de små pauser og gøre ventetiden til noget sjovt og meningsfuldt for børnene.

Kommunikation og sprog

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet italesætter børnenes og egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Det anbefales at have en øget opmærksomhed på at italesætte børnenes intentioner i henhold til barn-barn interaktioner. Personalet inviterer i overvejende grad til sprogstimulerende dialog, herunder understøtter børnenes begrebsforståelse og udvidelse af begrebsforståelse. Der observeres anvendelse af udvekslingstone og åbne spørgsmål, men det anbefales at udøve denne praksis yderligere mhp. at give børnene flere muligheder for turtagninger i dialoger. Dertil bemærker personalet, at de tidligere har haft et fokus på turtagninger og på at give børnene tid til at producere et svar.

Kommunikation og sprog

Personalet anvender sang, rim og rytme både i planlagte og ikke-planlagte situationer. Der observeres ikke praksis for dialogisk læsning og understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsproget. Personalet beskriver, at de i børnehaven arbejder med dialogisk læsning i de mindre grupper et par gange om ugen. Personalet finder bøger, der passer til de temaer, der arbejdes med. Der leges med bogstaver og tal gennem små opgaver, og de store børn viser interesse for at skrive deres navn ved at kigge på skuffen og skrive efter. De synger også sange med tal. I vuggestuen er bøgerne placeret i børnehøjde, og personalet arbejder med dialogisk læsning med forskellige bøger. Når børnene peger på ord i bøgerne, sætter de ord på og fortæller, hvad der står. Der bruges puslespil med alfabet og tal, og børnene opmuntres til at (lege-)skrive deres navn og der tales om bogstaverne. Der er i institutionen indrettet med en læsekrog og på gangen hænger bogstaver og billeder, som personalet og børnene taler om og benævner i hverdagen. Det anbefales at institutionen også indtænker understøttelsen af nysgerrighed for skriftsprog i lege og rutiner.

Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer er af overvejende god kvalitet. Pejlemærket blev ikke drøftet på tilsynsmødet. Det blev blot bemærket, at institutionen anbefales at have en opmærksomhed på at skabe et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse. Herunder undgå voksen-skabte forstyrrelser grundet koordinering og beskeder samt de afbrydelser, der opstår når det er 'byttetid' mellem aktivitetstilbuddene.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentant fortæller, at forældre oplever, at børnene bliver taget godt imod om morgenen og inddrages hurtigt i de fællesskaber og aktiviteter, der er i gang. Ved afhentning guider personalet og har dialog med forældrene om barnets dag. Der opleves altid at være tid til en kort snak, samt at der skabes tid til yderligere dialog, hvis der er noget særligt at drøfte.

Forældrene føler sig godt informerede gennem ugeplaner, madplaner og orientering om særlige arrangementer. Det drøftes på tilsynsmødet, hvad institutionen gør for at lykkes så vel med forældresamarbejdet. Personalet bemærker, at de betragter forældrene som en vigtig del af børnenes liv og som væsentlige medspillere i det pædagogiske arbejde. Personalet oplever en forældregruppe, som bakker op og personalet prioriterer tydelig og løbende kommunikation med forældrene. Personalet beskriver videre, at de har fokus på at understøtte børnenes udvikling i samarbejde med forældrene og altid tager kontakt, hvis der opstår udfordringer. Forældrene viser stor tillid, og personalet beskriver at de som personale gør det tydeligt, at forældre kan komme til dem med både ris og ros.

Sammenhænge

Der er et tæt samarbejde mellem vuggestue og børnehave, som understøtter trygge overgange for børnene. Morgenåbningen varetages af personale fra begge afdelinger, hvilket betyder at børnene allerede kender de voksne fra børnehaven, når de skal videre dertil fra vuggestuen. Ifm. overgangen fra vuggestue til børnehave afholdes besøgs- og legedage, hvor vuggestuebørnene deltager sammen med børnehavebørnene. Personalet vurderer individuelt, om der er behov for, at en voksen følger barnet. Børnehavebørnene og børnehavepersonale henter ifm. besøgs- og legedage vuggestuebørnene og inviterer dem med i børnehaven. Derudover deltager kommende børnehavebørn ofte på legepladsen med børnehaven ifm. middagsstunden. Overgangen til børnehave starter typisk op omkring en måned før skiftet fra vuggestue til børnehave.

For de ældste børn i børnehaven tilrettelægges en storbørnsgruppe med løbende besøg på skolen frem mod skolestart. Der udfyldes overleveringsskema, og ved behov suppleres dette med mundtlig dialog.

Forældrene oplever, at overgange håndteres rigtig godt, og at pædagogerne er med til at skabe tryghed både i overgangen til børnehaven og til skolen. Forældre beskriver huset som et samlet fællesskab med en god og imødekommende stemning på tværs af afdelingerne.

Børneperspektiv

Institutionen har ikke indhentet børneperspektiver gennem videoobservation (børn u. 3 år) eller børneinterview (børn 4-5 år).

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen anbefales at udvikle praksis, så personalet i alle interaktioner anvender positiv og nænsom guidning i interaktioner mellem børn og voksne samt børn imellem. Dertil italesætte børnenes hensigter og initiativer for børnegruppen. Institutionen skal sætte fokus på at opspore og støtte børn, som ikke på egen hånd deltager i lege og aktiviteter, herunder have en særlig opmærksomhed herpå ifm. valgfrihed mellem aktiviteter og fri leg.

Institutionen skal desuden udvikle praksis for understøttelse af børnenes samhørighed, så dette i højere grad understøttes i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Det anbefales at personalet i højere grad indgår aktivt som medspiller i lege, samt at institutionen øger kvaliteten i ventetiden, som opstår ifm. overgange. Desuden anbefales institutionen at styrke arbejder med kommunikation og sprog ved i højere grad at understøtte børnenes muligheder for flere turtagninger ifm. dialoger. Endeligt anbefales institutionen at have en opmærksomhed på at undgå forstyrrelser skabt af de voksne mhp. at understøtte fordybelse og aktiv deltagelse yderligere.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.