



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET SOLSTRÅLEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	15
Fysiske rammer	15
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge	16
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 25.02.2025 i tidsrummet 8.10-11.10.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
-------------	---

Vurdering	Delvis opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
-----------	--

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelig hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i

bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, hvor institutionen er åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og udviser respekt for forældrenes perspektiver. Forældre oplever i høj grad at have løbende dialog med og få vejledning af institutionen vedr. børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre oplever i nogen grad at blive involveret af institutionen i det pædagogiske læringsmiljø, herunder få kontinuerlig information om aktiviteter, temaarbejde, indretning, sprogarbejde, rutiner mm. Forældrene ønsker mere information om de temaer mv., der arbejdes med.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

7. Sammenhænge

Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at intuitionen skaber sammenhæng ifm. overgange med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Ligeledes oplever forældre i høj grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer. Forældre oplever samarbejdet mellem institution og forældre som værende rigtig godt, og bemærker samtidig et ønske om overleveringer af de gode fortællinger om barnets dag ved afhentning. Forældrene oplever, at institutionen skaber en meget god sammenhæng mellem vuggestue og børnene, samt mellem børnehave og skole.
-----------------	--

Tilsynsmøde

Dato	05.03.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer
Personalet fremstår som gode rollemodeller og er venlige og imødekommende med glad og rolig mimik, gestik og toneleje. Personalet guider positivt og nænsomt i interaktioner mellem barn-voksen og mellem barn-barn. Personalet er opmærksomme på og følelsesmæssigt afstemte overfor børnene. Børn, der har behov for trøst mødes i deres følelse og behov, og hjælpes og guides videre af nærværende personale. Personalet italesætter tydeligt og anerkendende deres forventninger ved at være rolige, positive og handlingsanvisende. Personalet udviser engagement i rutiner og aktiviteter, og bidrager i overvejende grad til et positivt samspil. Børnene udviser stor tryghed og glæde i kontakten med personalet.

Mangfoldighed og inklusion

Personalet fremhæver børnenes hensigter for børnegruppen, anvender den pædagogiske bagdør ved behov og giver børn mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer. Enkelte børn oplever at have behov for anvendelse af den pædagogiske bagdør eller en pause under tilsynet, og alle mødes hensigtsmæssigt i dette behov. Børn i pause på legepladsen tilses ofte af personale, og hjælpes videre i leg eller aktivitet, så snart barnet er klar til dette.

Personalet konflikthåndterer roligt, venligt og ved nænsom guidning. Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter, og støtter børn der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter eller rutinesituationer. Det anbefales, at institutionen foretager en mindre justering ift. at understøtte børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen. Særligt anbefales det, at institutionen har fokus på dette i børnehaven, hvor der under tilsynet blev observeret flere situationer, hvor børnene ikke blev understøttet af personalet i at opnå samhørighed med resten af børnegruppen. Det drøftes på tilsynsmødet, hvordan betingelserne for personalets arbejde hermed kan udfordres i gruppeopdelingen, hvor én voksen er alene med en gruppe børn omkring flere forskelligartede aktiviteter igangsat på samme tid. Flere børn er periodevis i aktivitet eller leg uden nærværende voksen, hvorfor børnenes leg eller dialog ophører. Institutionen bemærker, at de selv har en oplevelse af, at de lykkes med at skabe samhørighed. Særligt har de en stor opmærksomhed på at skabe samhørighed også for børn, der har udfordringer, der ellers kunne modvirke samhørighed med den øvrige børnegruppe. Alle børn skal være en del af børnegruppen, og det er noget institutionen arbejder bevidst med. Der er fokus på at alle er venner, og alle kan byde ind med noget. Det anbefales at institutionen har en opmærksomhed på, hvornår de lykkes og hvornår de ikke lykkes med at understøtte samhørighed mhp. at sikre justering af praksis i de situationer, hvor personalet ikke lykkes med at understøtte samhørigheden.

I vuggestuen lykkes personalet i højere grad med at understøtte børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen fx gennem fælles aktiviteter med nærværende voksen, der italesætter børnenes intentioner, handlinger og følelser børnene i mellem.

Lege- og læringsmiljøer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling og børnene har mulighed for medbestemmelse samt mulighed for at eksperimentere i legen. Legemiljøet er inspirerende og personalet inspirerer til anvendelse af forskellige legematerialer.

Der opleves gode overgange, hvor børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid. Overgange understøttes fx i vuggestuen med sang. I børnehaven understøttes overgangen frem mod tur med forskellige lege på legepladsen for en af grupperne. Denne gode overgang anbefales at overføres til den anden børnehavegruppe, hvor overgangen til turafgang var præget af mere u hensigtsmæssig ventetid for børnene. Institutionen bemærker, at de

Lege- og læringsmiljøer

arbejder med overgange og har øvebaner i gang, samt sat flere tiltag som fx garderobetog i gang mhp. at skabe kvalitet i overgange.

Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser i overvejende grad børnenes behov på dagen, men institutionen anbefales at foretage en justering af praksis mhp. at skabe bedre rammer for den børneinitierede leg, særligt i børnehaven i legemiljøet indenfor. I to børnehavegrupper var rammerne omkring den børneinitierede leg ikke hensigtsmæssig. Det opleves ved tilsynet, at organiseringen udfordrede personalets muligheder for at rammesætte og skabe tid til børneinitieret leg. Flere børn opsøgte og forsøgte sig med leg, men lykkedes ikke. Institutionen bemærker, at de har et stort fokus på leg og på at have en legende tilgang. De nævner flere lege, som personalet gentagende leger med børnene fx abeleg, huleleg, katteleg og hesteleg mv. Tilsynet så bedre rammer for børneinitieret leg på legepladsen, hvor børn legede fordybet i mindre grupper eller med støtte fra personalet. Det anbefales at reflektere over, hvordan der balanceres mellem voksen-initierede lege/aktiviteter og spontane børneinitierede aktiviteter. Institutionen bemærker, at de har en stor opmærksomhed på børnenes initiativer og arbejder med børns leg med afsæt i Tea Thyrrs legestjernen. Dertil er der fx et fokus på at tilbyde og rammesætte lege i middagsstunden.

Institutionen arbejder struktureret og opdeler på forhånd børnene i mindre grupper med afsæt i faglighed og dømmekraft, dertil bemærker institutionen at børnegrupperne i børnehaven på dagen for tilsynet var blevet en smule forandret grundet forskellige omstændigheder. Samtidig bemærker institutionen, at dagen for tilsyn var lidt ekstra særlig for børne pga. fastelavnsforberedelser og jubilæumsfejring på dagen.

Institutionen anbefales desuden at have fokus på personalets rolle i legen, herunder et fokus på at personalet i højere grad indtager en deltagende rolle som medspiller i legen. Personalet giver på tilsynsmødet udtryk for, at de bliver nysgerrige herpå og vil reflektere yderligere over deres rolle i legen. Der udvises motivation for at deltage i legen med børnene, og institutionen bemærker, at de i personalegruppen er bevidste om at give følgeskab til personale i leg mhp. at værne om legen. Det drøftes på mødet, hvordan institutionen indtænker personalet rolle i organiseringen og rammesætningen af legende aktiviteter. Dertil bemærk institutionen, at de ofte drøfter rollerne foran, bagved og ved siden af.

Kommunikation og sprog

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet italesætter egne og børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk, og inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationen. Personalet giver herigennem børnene mulighed for at udvide deres ordforråd og begrebsforståelse. Det anbefales, at institutionen bevarer praksis herfor, og dertil har en øget opmærksomhed på at øge mulighederne for turtagninger og stille åbne spørgsmål med anvendelse af udvekslingstonen. Personalet anvender sang og rytme som en naturlig del af den pædagogiske praksis i vuggestuen. Der opleves på tilsynet ikke anvendelse af rim i vuggestue eller børnehaven, og ej heller sang eller rytme i børnehaven. På tilsynsmødet drøftes, hvordan børnehaven arbejder med sang, rim og rytme i praksis. Dertil bemærker institutionen, at sang, rim og rytme er en fast del af hverdagens praksis og at børnehaven bl.a. anvender rim som en fast del af rutinen ved måltidet.

Pædagogisk leder bemærker, at institutionen bl.a. understøtter anvendelse af sang og legende tilgang ved p-møder, hvor de altid starter med en sang/leg – det opleves at leve i huset.

På tilsynet observeres ingen anvendelse af dialogisk læsning. Institutionen bemærker, at de har dialogisk læsning hver dag og ofte understøtter den dialogiske læsning vha. konkrete. I vuggestuen læser de fx Kaj bøger og Babblarna bøger, og i børnehaven er der på nuværende tidspunkt gang i et tema om Otte er et næsehorn.

Der ses skriftsprog i det pædagogiske læringsmiljø, men det anbefales at institutionen laver en mindre justering ift. at understøtte børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer ved fx at italesætte det skrevne sprog, når navne eller ord ses på billeder samt at inddrage det i lege og aktiviteter ude og inde, eksempelvis ifm. med cykellegen på legepladsen.

Forældrerepræsentant bemærker, at de som forældre oplever stor udvikling hos børnene, som afspejler den pædagogiske praksis i institutionen.

Fysiske rammer

Institutionen er indrettet med tilgængelige, aldersvarende materialer, legemiljøet anvendes fleksibelt og der er mulighed for både rolig og vild leg. Institutionen kan med fordel have en opmærksomhed på placering af bordene på stuen, herunder at bordene placeres/anvendes så der er mulighed for fordybelse samt fysisk udfoldelse.

Der er forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer, og meget relevant og tilgængeligt billedmateriale i børnehøjde. Institutionen opfordres til at øge vedkommende billedmateriale i udemiljøet. Der er materialer, der repræsenterer mangfoldighed. Indretningen understøtter børnenes selvstændighed, dog anbefales institutionen at have en opmærksomhed på hvordan de understøtter børnenes selvhjulpenhed i rutinerne. Dertil drøftes på mødet, hvordan en stringent hygiejneprocedure kan komme til hinder for understøttelse af selvhjulpen ved måltidet. Institutionens hygiejneprocedure er tydeligt, og understøttes i vuggestuen af fx en vaskebordsang og vaskehændersang.

Forældresamarbejde

Blandt forældre er der stor enighed. Der opleves børn i trivsel, og der er en oplevelse af at samspillet mellem institution og forældre er rigtig godt. Personalet bidrager til gode sammenhænge dagligt vha. fortællinger om barnets dag. Forældre føler de bliver grebet i overgangene, og føler sig set og hørt. Der opleves at være et bredt kendskab mellem alle børn og voksne i huset på tværs af stuerne, hvilket opleves som positivt. Ligeledes finder forældre det meget positivt at institutionen arbejder meget med opdeling af børnegruppen i mindre grupper. Forældre beskriver, at vuggestuen i høj grad involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø, men der har været en oplevelse af at børnehaven involverede i mindre grad. Dette er der sidenhen justeret praksis for qua indførelse af nyhedsbreve fra børnehaven. Institutionen opleves at lykkes godt med løbende tæt dialog med forældre om både stort og småt.

Sammenhænge

Forældre oplever, at børn gribes af personalet i overgange mellem hjem og institution, samt at de daglige fortællinger understøtter overgangen fra institution til hjem.

Vuggestuen og børnehaven samarbejder omkring overgangen fra vuggestue til børnehaven fx ved besøg i børnehaven frem mod opstart.

Børneperspektiv

Videoanalyse fra praksis (børn under 3 år)

Analysen af børneperspektivet (samling; dialogisk læsning, håndvask, garderobe) peger på at børnenes mødes af engagerede, rolige, nærværende voksne og indgår i betydningsfulde, trygge fællesskaber med personale og børnegruppe. Dertil viser analysen af børneperspektivet, at børnene i rutinesituationer mødes af ro, god stemning, voksne der guider samt af overgange med kvalitet, hvori en legende tilgang skaber kvalitet i ventetiden fx gennem sang, læsning. Analysen af børneperspektivet peger på at organisering er betydningsfuldt for kvaliteten i rutinerne, herunder for at børnenes, som analysen viser, mødes af nærværende, anerkendende voksne samt tid og ro i rutinesituationer. Ligesom den legende tilgang opleves at øge børnenes motivation, herunder oplevelse af medbestemmelse og autonomi i rutinesituationer.

Interview (børn 4-5 år)

Analysen af børneperspektiv ud fra tre børneinterviews peger på, at børnene værdsætter legen højt fx fangeleg, cykelleg, fredagsdisco, madleg, klatre, sandkager, løb. Analysen peger på at legen fylder meget i den pædagogiske praksis, og at personalet i børnehuset også opleves af børnene som deltagende i legen. Børneperspektivet peger desuden på at de voksne finder ting (krea, legetøj) og går rundt.

Børneperspektivet peger på, at børnene oplever at være en del af fællesskabet og have venner, samt oplever tryghed og glæde i relationen med personalet. Interviewene viser, at børnene oplever at kunne få hjælp af både børn og personale. Institutionen ønsker at fastholde en legende tilgang som fundament for den pædagogiske praksis.

Analysen af børneperspektivet peger ydermere på, at de voksne også kan blive skrappe, hvis børnene udviser uhensigtsmæssig adfærd som drilleri, sparke/skubbe, samt at det ikke er rart at være sammen med de voksne hvis man driller. Institutionen bemærker, at de vil have en opmærksomhed på at undersøge, hvordan det at de voksne "skrapper os ud" ser ud i praksis og hvordan personalet håndterer drillende børn, da institutionen ikke vil have skældud som en del af den pædagogiske praksis. Dette drøftes yderligere på tilsynsmødet, herunder refleksioner over hvordan personalet støtter hinanden i tilfælde, hvor der kan opstå et nedbrudt nervesystem. Der er en opmærksomhed på at spille hinanden gode og tage over ved behov. Dertil drøftes, hvordan neutral tone og mimik kan opleves for børnene i situationen.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Det anbefales, at institutionen vedligeholder den gode praksis for arbejdet med pejlemærket relationer samt den overvejende gode praksis for Mangfoldighed og inklusion samt Fysiske rammer.

Institutionen anbefales at have en øget opmærksomhed på, hvordan personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen. Det anbefales, at institutionen foretager en mindre justering af praksis ift. at skabe og fastholde gode rammer for den børneinitierede leg samt ift. personalets deltagelse i legen. Personalet bør indtage forskellige positioner, og have en særlig opmærksomhed på at være deltagende som medspiller i legen.

Institutionen anbefales at foretage en mindre justering af den pædagogiske praksis for understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog, samt understøtte kvaliteten yderligere i den sprogstimulerende dialog ved anvendelse af åbne spørgsmål og øget mulighed for turtagninger.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.