



TILSYNSRAPPORT FOR
VUGGESTUEN GRØNNEGADE
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog	14
Fysiske rammer	14
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge	15
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i to timer og 30 minutter d. 07.04.2025 i tidsrummet 8.45-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
-------------	---

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>
-----------	--

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen samt at de have løbende dialog med og få vejledning af institutionen. Forældre oplever i relativ høj grad, at institutionen involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø. Forældre oplever, at institutionen tilbyder et trygt miljø for både børn og forældre, samt at personalet ser hvert enkelt barn og ligeledes tager udgangspunkt i hvert enkelt barn og familie.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange og skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	11.04.2025
Deltagere	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere og pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår som gode rollemodeller, udviser stort engagement og glæde samt guider positivt og nænsomt i alle interaktioner mellem barn-barn. Institutionen anbefales at have en opmærksomhed på at guide børn positivt og nænsomt i alle interaktioner mellem barn-voksen, herunder se bag barnets handling og have blik for barnets perspektiv. Institutionen lykkes i nogle tilfælde med at guide positivt og udviser på tilsynsmødet stor faglig bevidsthed om hvilken tilgang børn skal mødes af. Institutionen anbefales at foretage den mindre justering af praksis med afsæt i de gode eksempler, fagligheden og igennem dialog på tværs i personalegruppen. Dertil anbefales institutionen at drøfte måltidskulturen, så alle børn mødes i deres behov og på deres intentioner. Måltidskulturen drøftes på tilsynsmødet, hvortil personale og ledelse udviser enighed i, at spisesituationen skal være hyggelig, rar og børnenes ønsker skal imødekommes. Institutionen vil drøfte måltidskulturen med afsæt i dagtilbuddets Mad og måltidspolitik, som bl.a. peger på at børn skal kunne være undersøgende ifm. måltidet.

Personalet er opmærksomme på og følelsesmæssigt afstemte med alle børn, er meget engagerede og nærværende og udtrykker forventninger til børnene tydeligt og anerkendende. Børnene udviser stor tryghed og glæde i kontakten med personalet. Institutionen bærer præg af en rigtig god stemning. Personale og ledelse beskriver på tilsynsmødet, at de ligeledes oplever gode stemning og positiv energi. Det vægtes højt, at alle skal føle sig velkommen. Ledelsen beskriver institutionen som 'et lille hus med et stort hjerte'.

Institutionen vil kombinere arbejdet med den mindre justering af praksis for pejlemærket Relationer ifm. med arbejder med kompetencepakkerne.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen har en god praksis for det pædagogiske arbejde vedr. pejlemærket Mangfoldighed og inklusion. Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, anvender den pædagogiske bagdør og giver børn mulighed for pause ved behov. Personalet fordeler børn og personale struktureret og bevidst i mindre grupper både ude og inde. Personalet konflikthåndterer vha. rolig og venlig guidning, organiserer fælles

Mangfoldighed og inklusion

lege og aktiviteter samt understøtter børns deltagelsesmuligheder og samhørigheden børne imellem.

På tilsynsmødet drøftes, institutionens perspektiver på hvorfor de lykkes hermed. Personalet peger på, at der er en integreret og naturlig del af deres praksis, og en del af kulturen i institutionen. Ligeledes bemærkes, at stor viden og faglighed bl.a. qua NPU kompetenceudvikling er betydningsfuldt. Dertil arbejder institutionen bevidst med at reflektere over egen praksis og personalets rolle samt med kollegial feedback. Dertil anvendes fx PDE-model, frimodel og der opleves hele tiden at være et flow i henhold til evaluering og justering af praksis. Personalet oplever stort tryk ift. at kunne give og få kollegial feedback.

Lege- og læringsmiljøer

Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Institutionen kan med fordel sætte fokus på inddragelse af børnenes medbestemmelse ved måltidet. Lege, aktiviteter og rutinesituationen tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, den børneinitierede leg har gode rammer og børnene har mulighed for at eksperimentere i legen. Der opleves særligt gode rammer og understøttelse af den børneinitierede leg på legepladsen, hvor børn og personale fordeler sig rundt på legepladsen. Personalet er i børnehøjde og deltagende i legen.

Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen og der opleves i overvejende grad gode overgange. Der udviser bevidsthed om, at hverdagens skift og overgange foregår i mindre børnegrupper. Institutionen anbefales at have en opmærksomhed på overgangen fra frokostmåltidet til lur, herunder hvordan personalet kan sikre kvalitet i ventetiden for de ventende børn samt øge kvaliteten i barn-voksen interaktionen for de børn, der gøres klar til lur på badeværelset.

Personalet bemærker, at de har høj grad af bevidsthed om overgangene og løbende evaluerer og justerer. Institutionen er bevidst om at have små børnegrupper i overgangene sammen med en karavanefører samt, at børnenes sendes videres fra en aktivitet/overgang til en anden ved at blive sendt fra et nervesystem til et andet. Personalet bemærker ligeledes, at de har en opmærksomhed på overgangen fra måltid til lur, herunder at børnene ikke skal vente for længe ved bordet og at der ligeledes ikke skal være for mange af gange på badeværelset. Det drøftes på tilsynsmødet, hvordan overgangen kunne se ud, hvis børnene kom ned fra bordene til en rolig aktivitet i samspil med en voksen, så den voksne på badeværelse kan have sit fokus på samspillet med de børn, der gøres putteklar. Institutionen vil fastholde opmærksomheden på denne overgang og afprøve andre tiltag.

Kommunikation og sprog

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet italesætter børnenes og egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Der udvises god praksis for sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer, hvor personalet udvider børnenes begrebsforståelse og ordforråd, anvender udvekslingstonen samt giver tid til og mulighed for turtagninger. Personalet bemærker, at de har en faglig bevidsthed om børns sprogudvikling, og det er motiverende at få bekræftet at det afspejles i den pædagogiske praksis. Personalet anvender dialogisk læsning samt sang, rim og rytme i både planlagte og ikke-planlagte situationer.

Institutionen anbefales at lave en mindre justering af praksis ift. understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Dertil bemærker institutionen, at de eksempelvis understøtter skriftsproget i butik/cafe-legemiljø gennem menukort, har billedkort med ord på legepladsen, skriver børnenes navne og inviterer til at børnene legeskriver egne navne på tegninger samt anvender og skriver med kridt på legepladsen. Institutionen kan med fordel italesætte skriftsproget, når børnene møder det i læringsmiljøet samt inddrage det i legen fx ved at have papir og blyanter tilgængelige på legepladsen.

Institutionen kan med fordel lave yderligere justering i henhold til anvendelse af kælenavne til børnene. Der observeres hyppig anvendelse af kælenavne. Dertil drøftes personalets anvendelse af kys på børnenes pande, hvilket blev observeret i flere tilfælde. Personalet kan genkende denne praksis, og bemærker at det er et udtryk for omsorg og glæde i kontakten. Det drøftes på mødet hvilken betydning det dels har for børnenes sprogudvikling at høre eget og andres navne samt hvilken betydning det kan have for børn, der måske ikke oplever at blive kaldt et kælenavn eller få et kys på panden. Ligeledes drøftes forældrenes perspektiv herpå. Personalet og ledelsen forstår og griber anbefalingen om at ændre praksis for anvendelse af kælenavn/kys på panden mhp. at blive i den professionelle omsorg, ikke at overse nogle børn samt understøtte børnenes sprogudvikling ift. navne.

Fysiske rammer

Der er tilgængelige aldersvarende materialer, mulighed for rolig og vild leg samt fleksibel anvendelse af legemiljøet. Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer, vedkommende billedmaterialer og materialer der repræsenterer mangfoldighed. Der er indrettet med materialer, der understøtter børnenes selvstændighed og der ses tydelige hygiejneprocedurer. Institutionen udviser overvejende god praksis for understøttelse af selvhjulphed i garderoben og ved måltiden, hvor børnene hhv. tager overtøj på/af med afsæt i NUZO og tager af bordet efter måltidet. Institutionen kan med fordel understøtte børnenes selvhjulphed yderligere ved måltiden ved at lade alle børnene øse/tage mad op på tallerkner, hælde vand i glas mv.

Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse. Institutionen kan dog med fordel skærpe opmærksomheden på de forstyrrelser personalet skaber for sig selv og andre. Det kan fx være ifm. trøst af et barn, hvor alle vil hjælpe til, ved engagement,

Fysiske rammer

nysgerrighed og glæde over en aktivitet, der foregår ved siden af den aktivitet et givent personale er i el.lign. Institutionen bemærker, at de godt kan genkende, at personalets velvillighed og engagement nogle gange kan skabe små forstyrrelser og afbrydelser ift. fordybelse. De vil rette opmærksomhed herop i personalegruppen.

Forældresamarbejde

Ingen forældrerepræsentant deltog på tilsynsmødet, hvorfor drøftelsen udsprang af forældre-survey samt pædagogisk leders supplerende bemærkninger (PL havde deltaget i forældregruppens drøftelse ifm. udfyldelse af survey).

Pædagogisk leder bemærker, at forældrene fortæller, at de føler sig mødt allerede, når de starter og oplever at personalet lytter til dem. Forældre oplever, at personalet informerer på forkant og klæder forældrene på ift. hvad det vil sige at starte op og gå i vuggestue. Ligeledes oplever forældrene, at personalet informerer på bagkant. Generelt har forældrene meget ros til personalet.

På tilsynsmødet drøftes, hvorfor institutionen tror, de lykkes så vel med forældresamarbejdet. Dertil drøftes, hvad der kan være årsagen til at forældrene i surveyen vurderer institutionen til 4 ud af 5 ift. involvering i det pædagogiske læringsmiljø. Personalet bemærker, at de på et tidligere personalemøde har besluttet at skrive ud til forældrene en gang ugentligt. Ligeledes deles hyppigt billeder med lidt skriv. Personale og ledelse bliver nysgerrige på, hvad forældrene 'mangler'. Desuden drøftes, hvordan institutionen italesætter fagligheden ifm. forældreskriv, billeder og daglig dialog.

Sammenhænge

Forældre surveyen peger på, at institutionen i høj grad understøtter og skaber gode sammenhænge. Institutionen udviser stor faglighed og bevidsthed herom, hvilket bl.a. bunder i ny viden og indsigt, som institutionen har opnået ifm. deltagelse i forskningsprojektet 'Børn for børn'. Deltagelsen i forskningsprojektet har øget personalets bevidsthed om, at børnene medvirker til indkøring i vuggestuen. Ved opstart kobles barnet derfor til en lille børnegruppe samt en voksen som karavanefører. Der skabes aktiviteter, hvor børnene er sammen og ser hinanden mhp. at skabe oplevelser der giver glæde for det nye barn og børnegruppen. Institutionen oplever, at den nye viden og tilgang gør overgangen bedre og hurtigere. Forældre oplever tryghed i opstarten, idet de ser, at barnet har nogle at lege med. Således er fokuset på barn-barn tilknytningen betydningsfuld for sammenhænge og gode overgange.

Vuggestuen understøtter sammenhæng og overgang til børnehave gennem ugentlige besøg til kommende børnehavebørns børnehaver. Der opleves i børnehaven, som flertallet af børn starter i, at børnene udviser stor genkendelighed ved opstart i børnehaven. Institutionen vil

Sammenhænge

arbejde med at skabe muligheder for at tidligere børn fra vuggestuen kan komme på genbesøg i vuggestuen.

Ligeledes har institutionen for nyligt fået en ekstra opmærksomhed på at huske forældrene ifm. overgangen mellem vuggestue og børnehave.

Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene bliver mødt, hvor de er. Personalet anvender den pædagogiske bagdør ved behov og ser alle børnene og tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Analysen af børneperspektivet tager afsæt i en videooptagelse af en samling.

Personalet bemærker, at de bevidst har justeret praksis for samlinger, som tidligere har været afholdt ved bordene. Nu afholdes de for hele børnegruppen på stuen på gulvet, hvilket opleves at give mere udfoldelses- og bevægelsesmulighed for børnene. Samling afholdes for hele børnegruppen mhp. at børnene – store og små – kan afspejle sig i hinanden, da institutionen i øvrig arbejder meget opdelt i mindre grupper. Der er en fælles kultur i hele institutionen for, at samling afholdes på gulvet for hele børnegruppen samt at samling tilrettelægges med 'start, midte og slutte'. Personalet udviser bevidsthed om, at børnene kan deltage i samlingen på mange forskellige måder.

Det drøftes på tilsynsmødet om og hvordan personalet evt. kan inddrage børnenes perspektiver og medbestemmelse yderligere i samlingen. Personalet bemærker, at de oplever, at de i høj grad inddrager børnenes perspektiver og griber deres idéer.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen arbejder selvstændigt videre med en mindre justering af praksis for pejlemærket *Relationer* mhp. at sikre en praksis, hvor personalet i alle sammenhænge anvender positiv og nænsom guidning i interaktioner mellem barn-voksen, samt for pejlemærket *Kommunikation og sprog*, herunder ift. understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog samt ift. anvendelse af kælenavne til børnene. Desuden kan institutionen med fordel have en øget bevidsthed på at undgå voksenforstyrrelser samt en opmærksomhed på kvaliteten i overgangen fra måltid til lur.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.